|  |  |
| --- | --- |
| Aproximações | Distanciamentos |
| Valorização do conhecimento da psicologia cognitiva | Afetivo e emocional |
| Situações de ensino sejam interessantes para as crianças | Mais escola |
| Sequência de desenvolvimento | Intensidade de viver a vida |
| Eficiência (implícita) | Não existe padrão de movimento/comportamento |
| Criança no lugar de participante ativo | Mais ênfase na experiência de aprendizagem do que nos objetivos |
| Atividades da cultura infantil como conteúdo pedagógico | Freire não formula objetivos |
| Não homogeneização | Faz de conta  |
| Considera as questões afetivas, cognitivas e psicomotoras | Supervalorização do currículo e da escola (Tyler), enquanto Freire diz que a escola não é a única |
| Questiona a avaliação final, propondo a avaliação ao longo do processo, valoriza a qualitiva e vê a avaliação da proposta |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |